

### 3月19日(水)日本発達心理学会 特別講演

(第5回京都大学グローバルCOE主催講演会)

- ・ 講演者 Christiane Spiel 氏 (ウィーン大学教授・ヨーロッパ発達心理学会会長)
- ・ 講演題目 “Bildung-Psychology” – a developmental perspective on education
- ・ 企画者 やまだようこ (京都大学大学院教育学研究科教授)
- ・ 通 訳 戸田有一 (大阪教育大学准教授)
- ・ 場 所 大阪国際会議場

#### [企画主旨]

教育に関する根本的な問い返しは、旧来の教育システムが前提としていた社会システムが大きな変化を被るときに必須となる。旧ユーゴやトルコからの移民を迎え、ウィーンの学校では、半数に及ぶ子どもたちがドイツ語を母語としない。そこでは、ドイツ語とオーストリア文化のなかのみでの発達を前提にした教育システムではなく、多言語・多文化を前提とした生涯学習と社会的なちからを保障するための教育システムへの組み替えが模索され続けている。

本企画は、その国家的プロジェクトの中心者で、ヨーロッパ発達心理学会会長のクリスチアーナ・スピール教授をお招きし、社会構造の変化や教育システム構築と深く関係する子どもたちの発達と教育を総合的に理解しようとする学術的営みのスタンスをお話いただく。

スピール教授が見通す社会のあり方やそこに生きる人々の人生の展望をうかがい、今後の日本の社会と発達と教育の総合的な見取り図を私たち自身が描出していくための契機にしたい。

(京都大学GCOE「心が活きる教育のための国際的拠点」講演は英語、日本語通訳)

#### [講演要旨]

従来は、教育と学習にかかわる心理学は、統合的なモデルや枠組を欠き、この分野の活動の組織的なイメージ提供や、生涯発達の見方の組み込みができなかった。本講演は、その課題に取り組むべく **Bildung-Psychology** の概念化を主題とする。ドイツ語の術語である **Bildung** には、英語に完全な同義語はなく、教育と学習の広い領域を包含するのみならず、この領域を超えた含意をもっている。**Bildung-Psychology** は、<生涯学習への明確な焦点化>と、<基本的原理と調査からエビデンスに基づく実践への過程>としてシステムティックに構造化されている。**Bildung-Psychology** は、次の3つの次元に沿った構造モデルのなかにその課題と活動に根ざしている。(a)個々人の生涯にわたる教育的キャリアという年譜 (b)その分野の諸活動 (c)これらの活動のレベル(ミクロレベル、メゾレベル、マクロレベル) **Bildung-Psychology** の理論的アプローチを描出するために、自己調整的学習の促進の領域からの例を提示し、さらに **Bildung-Psychology** の意義と科学における位置づけと応用について議論する。

## **[略歴]**

ウィーン大学心理学部長。教育心理学と評価研究学科教授。心理学部の創立学部長、ヨーロッパ発達心理学会会長、DeGEval 会長。ハノーバー大学評議員。オーストリア連邦政府教育省と共同プロジェクト多数。研究テーマは、発達心理学・教育心理学・評価の境界領域。いじめ、多文化の学校での統合的実践、生涯学習、推論能力の評価、変化の測定、評価、教育システムの品質管理など。

## **[最近の主要業績]**

Atria, M., Strohmeier, D. & Spiel, C. (2007). The relevance of the school class as social unit for the prevalence of bullying and victimization. *European Journal of Developmental Psychology*, 4 (4), 372-387.

Glück, J. & Spiel, C. (2007). Using Item Response Models to Analyze Change: Advantages and Limitations. In A. D. Ong & M. H. M. van Dullen (Eds.), *Oxford Handbook of Methods in Positive Psychology* (pp. 349-361). Oxford: Oxford University Press.

Strohmeier, D. & Spiel, C. (2007). Immigrant Children in Austria: Aggressive Behavior and Friendship Patterns in Multicultural School Classes. J. E. Zins, M. J. Elias & C. A. Maher (Eds.), *Bullying, Victimization, and Peer Harassment. A Handbook of Prevention and Intervention* (pp. 103-120). New York: Haworth Press.

## **ABSTRACT**

So far, psychology in the field of education and learning lacks an integrative and compelling model or framework that would allow for systematic representations of activities within the discipline and incorporate the lifespan perspective. The paper presents the thematic conceptualization of "Bildung-Psychology". The German term "Bildung", which has no precise equivalent in English, encompasses the broad area of education and learning, but has however implications beyond this field in its meaning. Bildung-Psychology is systematically structured with a strong focus on lifelong learning and the process from basic principles and research to evidence-based practice. Bildung-Psychology anchors its issues and activities within a structural model along three dimensions: (a) the chronological lifelong educational career of an individual, (b) the activities in the discipline, and (c) the levels of these activities (microlevel, mesolevel, macrolevel). To illustrate the theoretical approach of Bildung-Psychology, examples from the fields of promotion of self-regulated learning are presented. In addition, the significance of Bildung-Psychology and its place within science and application are discussed.